

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.7. Планирование теоретического и эмпирического исследования

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	12
Лекции (час)	14	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	30	70
Курсовая работа (час)		
Всего часов	72	102
Зачет (семестр)	11	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология.

Автор А.И. Гуляева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование знаний в области методологии проведения психологического исследования, развитие способов научного мышления, усвоение основных принципов организации исследования в психологии, знакомство с методами и алгоритмами психологических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	З. Знать требования к процедуре разработки программ теоретического и эмпирического исследования, методическому обеспечению и оценки исследовательских и прикладных программ У. Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть современными методами оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	З. Знать теоретические и методологические основания психологической диагностики, подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач У. Уметь применять валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Н. Владеть способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	16
Практические (сем, лаб.) занятия	28	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	30	70
Всего часов	72	102

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Наука как социальный институт. Методологическое определение исследователя	12	2	2	12		Выступление с докладом
2	Исследование как основная научная ценность. Методы исследования	12	2	2	12		Устный опрос
3	Дедуктивно-номологическая модель научного исследования	12	2	2	12		Выступление с докладом
4	Виды и структура научных публикаций. Анализ публикаций	12	2	2	12		Критический анализ статьи в виде доклада
5	Требования к диссертационному исследованию	12	4	4	12		Критический анализ автореферата в виде доклада
6	Планирование диссертационного исследования	12	4	4	10		Презентация плана исследования в виде доклада
	ИТОГО		16	16	70		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------------	---------	--------	---------------------------------	--------------------	--------------------------	--------------------------------------

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Наука как социальный институт. Методологическое определение исследователя	11	2	4	5		Выступление с докладом
2	Исследование как основная научная ценность. Методы исследования	11	2	4	5		Устный опрос
3	Дедуктивно-номологическая модель научного исследования	11	2	4	5		Выступление с докладом
4	Виды и структура научных публикаций. Анализ публикаций	11	2	6	5		Критический анализ статьи в виде доклада
5	Требования к диссертационному исследованию	11	2	4	5		Критический анализ автореферата в виде доклада
6	Планирование диссертационного исследования	11	4	6	5		Презентация плана исследования в виде доклада
	ИТОГО		14	28	30		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Наука как социальный институт. Методологическое определение исследователя	Наука как социальный институт. Методологическое определение исследователя. Проводится в форме проблемного семинара. Генез научного знания. Исследование как системообразующая научная ценность. Институализация науки. Критерии научности. Исследовательские программы как форма реализации научных ценностей. Развитие принципов и алгоритмов исследования. Методологическое определение при исследовании психологических проблем: принципы, парадигмы, теоретические представления об объекте исследования
2	Исследование как основная научная ценность. Методы исследования	Исследование как основная научная ценность. Проводится в форме практического занятия по формированию научного аппарата диссертационного исследования. Место исследования в индуктивном и гипотетико-дедуктивном исследовательских методах. Представление о факте в психологии. Псевдопсихологизмы. Требования к научному исследованию. Проблема как гипотетическая конструкция. Методы исследования проблем социальной психологии. Определение взаимосвязей и причинно-следственных связей
3	Дедуктивно-	Дедуктивно-номологическая модель научного

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	номологическая модель научного исследования	предсказания/объяснения, разделов статьи, описывающей научное исследование, разделов квалификационной работы. Логические компоненты модели: эксплананс, экспланандум и экспликатос – и соответствие им разделов научной диссертации
4	Виды и структура научных публикаций. Анализ публикаций	Виды научных статей. Требования, предъявляемые к научным статьям: структурные, содержательные, стилистические
5	Требования к диссертационному исследованию	Правила оформления материалов научного исследования в выпускной квалификационной работе магистра. Значение служебных и основных разделов диссертации. Структура введения, значение и содержание его основных разделов. Исследовательские задачи и презентация их решения в первой главе квалификационной работы. Структура первой главы, логика определения содержания параграфов. Значение выводов по первой главе, обоснование исследовательских гипотез. Структура второй главы – презентации проведенного исследования. Характер описания методов исследования: диагностических и развивающих (коррекционных). Структура главы, описывающей результаты исследования. Требования к презентации результатов: логическая и статистическая обоснованность, наглядность, последовательность, сопоставление с данными, полученными другими учеными
6	Планирование диссертационного исследования	Дедуктивно – номологическая модель представления результатов научного исследования. Проводится в форме проблемного семинара. Требования к планированию теоретического и эмпирического исследования как условие достоверности научного знания. Содержание дедуктивно-номологической модели представления результатов научного исследования в научной статье и научной диссертации

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Наука как социальный институт. Методологическое определение исследователя. Наука как социальный институт. Методологическое определение исследователя. Проводится в форме проблемного семинара. Генез научного знания. Исследование как системообразующая научная ценность. Институализация науки. Критерии научности. Исследовательские программы как форма реализации научных ценностей. Развитие принципов и алгоритмов исследования. Методологическое определение при исследовании психологических проблем: принципы, парадигмы, теоретические представления об объекте исследования
2	Исследование как основная научная ценность. Методы исследования. Исследование как основная научная ценность. Проводится в форме практического занятия по формированию научного аппарата

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	диссертационного исследования. Место исследования в индуктивном и гипотетико-дедуктивном исследовательских методах. Представление о факте в психологии. Псевдопсихологизмы. Требования к научному исследованию. Проблема как гипотетическая конструкция. Методы исследования проблем социальной психологии. Определение взаимосвязей и причинно-следственных связей
3	Дедуктивно-номологическая модель научного исследования. Дедуктивно-номологическая модель научного предсказания/объяснения, разделов статьи, описывающей научное исследование, разделов квалификационной работы. Логические компоненты модели: эксплананс, экспланандум и экспликатор – и соответствие им разделов научной диссертации
4	Виды и структура научных публикаций. Анализ публикаций. Виды научных статей. Требования, предъявляемые к научным статьям: структурные, содержательные, стилистические
5	Требования к диссертационному исследованию. Правила оформления материалов научного исследования в выпускной квалификационной работе магистра. Значение служебных и основных разделов диссертации. Структура введения, значение и содержание его основных разделов. Исследовательские задачи и презентация их решения в первой главе квалификационной работы. Структура первой главы, логика определения содержания параграфов. Значение выводов по первой главе, обоснование исследовательских гипотез. Структура второй главы – презентации проведенного исследования. Характер описания методов исследования: диагностических и развивающих (коррекционных). Структура главы, описывающей результаты исследования. Требования к презентации результатов: логическая и статистическая обоснованность, наглядность, последовательность, сопоставление с данными, полученными другими учеными
6	Планирование диссертационного исследования. Дедуктивно – номологическая модель представления результатов научного исследования. Проводится в форме проблемного семинара. Требования к планированию теоретического и эмпирического исследования как условие достоверности научного знания. Содержание дедуктивно-номологической модели представления результатов научного исследования в научной статье и научной диссертации

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Наука как	ОПК-3	З.Знать теоретические	Выступление с	- полнота

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
	социальный институт. Методологическо е определение исследователя		и методологические основания психологической диагностики, подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач У.Уметь применять валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Н.Владеть способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных	докладом	представленной информации (3), - убедительность аргументов (2), - риторическая грамотность (2), - аргументированн ость ответов на вопросы (3 б.) . (10)
2	2. Исследование как основная научная ценность. Методы исследования	ОПК-3	3.Знать теоретические и методологические основания психологической диагностики, подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач У.Уметь применять валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Н.Владеть способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных	Устный опрос	- полнота ответа (5), - умение задавать вопросы по обсуждаемой теме (1) - логичность ответа (2), - использование примеров (2) (10)
3	3. Дедуктивно- номологическая модель научного исследования	ОПК-3	3.Знать теоретические и методологические основания психологической диагностики, подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач У.Уметь применять	Выступление с докладом	- полнота представленной информации (3), - убедительность аргументов (2), - риторическая грамотность (2), - аргументированн

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Н. Владеть способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных		ость ответов на вопросы (3 б.) . (10)
4	4. Виды и структура научных публикаций. Анализ публикаций	ОПК-2	З. Знать требования к процедуре разработки программ теоретического и эмпирического исследования, методическому обеспечению и оценки исследовательских и прикладных программ У. Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть современными методами оценки исследовательских и прикладных программ	Критический анализ статьи в виде доклада	- полнота представленной информации (10), - убедительность аргументов (5), - риторическая грамотность (2), - аргументированн ость ответов на вопросы (3 б.) . (20)
5	5. Требования к диссертационном у исследованию	ОПК-2	З. Знать требования к процедуре разработки программ теоретического и эмпирического исследования, методическому обеспечению и оценки исследовательских и прикладных программ У. Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать	Критический анализ автореферата в виде доклада	- полнота представленной информации (10), - убедительность аргументов (5), - аргументированн ость ответов на вопросы (5 б.) . (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть современными методами оценки исследовательских и прикладных программ		
6	6. Планирование диссертационно го исследования	ОПК-2	З. Знать требования к процедуре разработки программ теоретического и эмпирического исследования, методическому обеспечению и оценки исследовательских и прикладных программ У. Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть современными методами оценки исследовательских и прикладных программ	Презентация плана исследования в виде доклада	- полнота представленной информации, ее соответствие требованиям к планированию научного исследования (15), - точность формулировок основных разделов плана (10), - аргументированн ость ответов на вопросы (5 б.). (30)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждое правильно выполненное задание 2 балла.

Компетенция: ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Знание: Знать требования к процедуре разработки программ теоретического и эмпирического исследования, методическому обеспечению и оценки исследовательских и прикладных программ

1. Виды и структура научных публикаций. Анализ публикаций
2. Планирование диссертационного исследования
3. Требования к диссертационному исследованию

Компетенция: ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Знание: Знать теоретические и методологические основания психологической диагностики, подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач

4. Дедуктивно-номологическая модель научного исследования
5. Исследование как основная научная ценность. Методы исследования
6. Наука как социальный институт. Методологическое определение исследователя.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: за каждый правильный развернутый ответ до 15 баллов.

Компетенция: ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Умение: Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Задача № 1. Сформулируйте цель исследования актуальной проблемы психологии (по выбору) и напишите соответствующие ей основные методы исследования

Компетенция: ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Умение: Уметь применять валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Задача № 2. Сформулируйте актуальную проблему социально – психологического исследования и соответствующие ей гипотезы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: за каждый правильный развернутый ответ до 15 баллов.

Компетенция: ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Навык: Владеть современными методами оценки исследовательских и прикладных программ

Задание № 1. Сформулируйте тему исследования проблемы социальной дезадаптации современной молодежи и напишите план исследования

Компетенция: ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Навык: Владеть способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных

Задание № 2. Сформулируйте задачи исследования по проверке выдвинутых гипотез социально – психологического исследования

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 37.04.01 Психология Профиль - Социальная и экономическая психология Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Планирование теоретического и эмпирического исследования
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Сформулируйте актуальную проблему социально – психологического исследования и соответствующие ей гипотезы (30 баллов).
3. Сформулируйте тему исследования проблемы социальной дезадаптации современной молодежи и напишите план исследования (30 баллов).

Составитель _____ А.И. Гуляева

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Павлов А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы. учеб. пособие/ А. В. Павлов.- М.: Наука, 2010.-344 с.
2. Терехова Т. А., Бажина У. Н., Пахно И. В. Экспериментальная психология: теория и практика. учеб. пособие/ Т. А. Терехова, И. В. Пахно, У. Н. Бажина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-222 с.
3. Лукьянова, М. В. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие (практикум) / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99446.html>
4. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с. — ISBN 978-5-7882-1412-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62219.html>

5. [Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88389.html>](https://www.iprbookshop.ru/88389.html)

б) дополнительная литература:

1. [Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93862.html>](https://www.iprbookshop.ru/93862.html)

2. [Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10781.html>](https://www.iprbookshop.ru/10781.html)

3. [Узунова, Н. С. Естественнаучные основы психологии / Н. С. Узунова, В. В. Узунов ; под редакцией Н. Г. Попович. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54704.html>](https://www.iprbookshop.ru/54704.html)

4. [Шустрова, М. Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / М. Л. Шустрова, А. В. Фафурин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-1924-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62523.html>](https://www.iprbookshop.ru/62523.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Междисциплинарная психологическая лаборатория